

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Черноборский детский сад «Светлячок»

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования МКДОУ «Черноборский детский сад «Светлячок»
за 2018-2019 учебный год"**

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель группы: Шопина Л.И. – заведующий

Члены группы:

Капустина Т.И. – педагог

Костенко О.В. - завхоз

Локтева Е.А. - председатель Профсоюзного комитета

Жунусова Н.К. – младший воспитатель

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

1. Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДООУ на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	10
	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
	Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10
Итоговый балл		10

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДООУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

2. Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ
- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся
- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками
- Наличие дополнительных образовательных программ
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях
- Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Оценка проводилась по семи показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1.	Соответствие материально-технического и информационного обеспечения ДООУ	8
2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	8
3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9
4.	Наличие дополнительных образовательных программ	9
5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях	10
6.	Наличие возможности оказания воспитанникам педагогической, медицинской и социальной помощи	9
Итоговый балл		9

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДООУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Рекомендуется восполнить недостаток в обеспечении учреждения интерактивными играми, в группах компьютеров для проведения занятий с детьми.

Воспитанники и педагоги ДООУ принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

На уровне ДООУ:

- «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году»
- Фотовыставка «Как я провёл лето»
- Выставка рисунков и поделок ко Дню единства
- Выставка рисунков и поделок ко Дню Матери
- Конкурс по созданию в группах
- Конкурс совместных с родителями поделок «Новогодняя игрушка»
- Выставка рисунков и поделок ко Дню защитника Отечества
- Выставка поделок «8 марта – день чудесный»
- Выставка рисунков ко Дню космонавтики
- Выставка поделок «Светлая Пасха»
- Выставка поделок ко Дню Победы
- «Театральный фестиваль-2019»

На уровне региона

№	Уровень участия	Название конкурса	Результат участия
1.	Районный	районный фестиваль среди ДОУ «Веселые старты» октябрь 2018г	Команда старших дошкольников от детского сада была награждена Грамотой комитета по физической культуре и спорту
2.	районный	ежегодный районный конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» декабрь 2018г	Участие, на котором было представлено 10 совместных работ родителей и детей, награждены грамотами детского Дома творчества.

Праздники

По Году Театра, объявленному Президентом В.В.Путиным по РФ в 2019 году, составлен и разработан план мероприятий. В первом полугодии прошли интересные и познавательные мероприятия, посвященные объявленному году. Наиболее запоминающимися стали, проведенный для все групп День Театра (11 января), семинар-практикум для педагогов «Театрализованная деятельность в детском саду» (февраль), конкурс и выставка рисунков «Театр в моей жизни» (февраль), Театр Петрушки «Ай да, Масленица!» (март), театральное развлечение «Волшебный мир сцены» (апрель).

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами. Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

3. Условия качества реализации образовательной деятельности в МКДОУ

Всего в проверке принимали участие 6 педагогов (100%). В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого – педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области.

1. Взаимодействие взрослых с детьми

2. Социально-личностное развитие
3. Развитие игровой деятельности
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования
5. Развитие мышления, элементарных математических представлений
6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений
7. Развитие экологической культуры детей
8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре
9. Речевое развитие ребенка
10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности
11. Развитие ребенка в театрализованной деятельности
12. Развитие ребенка в музыкальной деятельности
13. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.
14. Развивающая предметно-пространственная среда.

Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности МДОУ.

№	Разделы	средний балл по разделу в ДОУ
1.	Взаимодействие взрослых с детьми	2,6
2.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	2,4
3.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	2,6
4.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	2,4
5.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	2,6
6.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	2,5
7.	Создание психолого-педагогических условий	2,6

	социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	
8.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	2,3

Создание психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области

Обработав показатели, были получены данные, которые позволили оценить ситуацию в каждой группе по разделу и средний балл по каждому разделу в ДОУ.

Высокие результаты были выявлены по разделам: «Взаимодействие взрослых с детьми», «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности», «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности», «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности»

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»: педагоги активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (театральные фестивали.) и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Недостатки выявлены в приобщении детей к театральной культуре, реализации индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги

приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского хора, оркестра, танцевального ансамбля; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

«Развитие ребенка в деятельности конструирования»: педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

«Развитие игровой деятельности»: педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей.

«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»: педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.

«Развивающая предметно-пространственная среда»: в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

«Развитие экологической культуры детей»: педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Следующим по величине показателя 2,5 балла выступает раздел: «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности

«Речевое развитие ребенка»: педагогам общеобразовательных групп необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.

«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»: педагоги не достаточно знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем и не в полной мере способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.

Следующими по показателям 2, 4 балла выступают разделы: «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности», «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности»

«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»: педагоги недостаточно создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений.

«Развитие мышления, элементарных математических представлений»: педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

И завершает по показателям 2, 3 балла раздел «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей»

«Физическое развитие»: педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как: «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей»

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в количестве 85% законных представителей

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад
«да» - 98 %
«нет» - 2 %
«Затрудняюсь ответить» - 0 %
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
«да» - 95 %
«нет» - 0 %
«затрудняюсь ответить» - 5 %
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
«да» - 96%
«нет» - 0%
«затрудняюсь ответить» - 4 %

4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду

«да» - 94%

«нет» - 3%

«затрудняюсь ответить» - 3%

5. Меня устраивает питание в детском саду

«да» - 86%

«нет» - 6%

«затрудняюсь ответить» - 8%

6. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду

«да» - 92%

«нет» - 5%

«затрудняюсь ответить» - 3%

7. Воспитатель обсуждает с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в группе (*дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.*)

«да» - 98%

«нет» - 0%

«затрудняюсь ответить» - 2%

8. Информированы ли вы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

«да» - 99%

«нет» - 0%

«затрудняюсь ответить» - 1%

9. Соблюдаются ли санитарно-гигиенические условия в группе ДОО?

«да» - 96%

«нет» - 0%

«затрудняюсь ответить» - 4%

10. Удовлетворены вы качеством проведения прогулок?

«да» - 93%

«нет» - 4%

«Затрудняюсь ответить» - 3%

11. Дополнительные комментарии

Таким образом, были сделаны выводы:

- родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, считают ее достаточной для хорошего развития ребенка и его благополучия;

- 98% родителей считают, что за их детьми ведется хороший присмотр в детском саду и дети находятся в безопасности;

- родители удовлетворены материально-технической базой ДОО;

- родителей устраивает управление ДОО;

По некоторым вопросам родители дали ответ «затрудняюсь ответить». Это может свидетельствовать о том, что родители не владеют полной информацией об организации образовательно-воспитательного процесса в

ДОУ. При этом нужно отметить, что, некоторые дети посещают наше дошкольное учреждение один-два месяца. Возможно, данные родители этих воспитанников и затруднились дать ответы на вопросы анкеты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 6 педагогов, что составило 100 % от педагогического коллектива МКДОУ и 85% родителей (законных представителей).

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации ДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по разделу: «Физическое развитие».
3. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
4. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр ДОД и ДПУ.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Творческая группа:

Председатель _____

Шокина М

Члены

Кочев Константин Г. С.

Овчин Ростислав О. В.

Лав Алексей Е. А.

Иванов Александр В. И.