

**Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования
МДОУ «Черноборский детский сад «Светлячок»**

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей	
1. Количество обучающихся по образовательным программам	1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе	Показатели самообследования	Анализ приказа об установлении режима работы	Человек		
	1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек		
	1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Человек		
	1.1.3. В семейной дошкольной группе			Человек		
	1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО			Человек		
	1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			Анализ списочного состава	Человек	
	1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет				Человек	
	1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			Анализ таблиц посещаемости	Человек/%	
	1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)				Человек/%	
	1.4.2. В режиме продлённого дня (12-14 часов)				Человек/%	
	1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания				Человек/%	
	1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			Анализ протоколов ПМПК	Человек/%	

1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		Человек/%	
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	Анализ приказа об установлении режима работы	Человек/%	
1.5.3. По присмотру и уходу		Человек/%	

2.Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	<p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) формирования Программы; 4) анализа профессиональной деятельности; 5) взаимодействия с семьями воспитанников; <p>Информации о результатах педагогической диагностики проводимой ДОУ закрыта и недоступна для других лиц.</p>
---	---

2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования	ФГОС ДО	Результаты педагогической диагностики	Проценты (от 0 до 100)	
2.2. Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП	ФГОС ДО		Проценты (от 0 до 100)	